



Animations, ateliers et outils  
d'éducation à l'environnement  
et au territoire  
dans le Parc naturel régional  
du Haut-Jura

Secteur Ain



Cajou - mascotte PNR – dessin J.Gagliardini

Ce programme a été établi en collaboration avec  
le CPIE du Bugey Genevois, la FRAPNA  
de l'Ain et l'Office de Tourisme de Collonges



## Introduction :

Vous avez dit Parc naturel régional ?

Le Parc et l'éducation à l'environnement et au territoire

Les coups de pouce du Parc

## Les animations :

Propositions cycle 1

Propositions cycle 2

Propositions cycle 3

## Les propositions pédagogiques de la Maison du Parc du Haut-Jura :

Les expositions

Les ateliers de la Maison du Parc

## Les adresses utiles

## Vous avez dit Parc naturel régional ?

Le Haut-Jura est l'un des 46 Parcs naturels régionaux français. Sa mission générale est de mener à bien un projet de **développement durable** fondé sur la préservation, la gestion et la valorisation du patrimoine, en partenariat étroit avec les habitants, les gestionnaires et les usagers.

Les missions du Parc sont de protéger le patrimoine avec une gestion adaptée des milieux naturels et des paysages, de contribuer à l'aménagement du territoire, de maintenir les paysages et permettre le développement d'une agriculture dynamique, de favoriser le développement économique, social, culturel et le cadre de vie, d'assurer l'accueil, l'éducation et l'information du public et de réaliser des actions expérimentales et/ou exemplaires dans les domaines cités ci-dessus et contribuer à des programmes de recherche.

### **Un contrat : la Charte**

La Charte du Parc naturel régional du Haut-Jura concrétise le projet de préservation, de gestion et de développement durable du territoire. Elle s'organise autour de 3 vocations :

Vocation 1 : Un territoire construit, vivant et animé ensemble

Vocation 2 : Un territoire responsable de son environnement

Vocation 3 : Un territoire qui donne de la valeur à son économie

La Charte engage l'Etat, les Conseils régionaux de Franche-Comté et de Rhône-Alpes, les Conseils généraux du Doubs, du Jura et de l'Ain, les communautés de communes et les communes adhérentes, pour 12 ans.

## Le Parc et l'éducation à l'environnement et au territoire

Le projet de développement durable mené par le Parc ne peut s'envisager sans une sensibilisation et une éducation des habitants et plus particulièrement des jeunes citoyens de ce territoire. C'est pourquoi, l'éducation est l'une des priorités du Parc du Haut-Jura depuis plusieurs années.

Afin de mener à bien ses missions auprès du public scolaire, le Parc s'appuie sur les acteurs du territoire. Ainsi, dans le cadre de l'élaboration de ce programme regroupant les offres pédagogiques pour cette année scolaire, il a travaillé avec diverses structures partenaires proposant des animations de découverte des patrimoines naturel, culturel et historique.

### **Carte d'identité du Parc du Haut-Jura**

Créé le 18 février 1986,  
82 000 habitants,  
178 000 hectares,  
122 communes adhérentes,  
Départements : Ain, Doubs et Jura  
Régions : Franche-comté et Rhône-Alpes

Plus d'informations sur :  
[www.parc-haut-jura.fr](http://www.parc-haut-jura.fr)

### **Sur le territoire du Parc :**

6 IEN  
Près de 200 écoles  
Plus de 800 classes

## Les coups de pouce du Parc

### Les animations

L'objectif de cette action est de permettre aux enseignants et élèves du territoire de bénéficier d'animations de découverte des patrimoines du Parc, réalisées par des professionnels de l'éducation à l'environnement, à moindre frais. Ces animations se présentent en modules thématiques de plusieurs séances pour permettre une progression pédagogique et un travail plus approfondi avec les élèves.

Pour favoriser l'intervention d'animateurs spécialisés, le Parc prend en charge une partie du coût de la prestation. Ainsi, quelque soit la thématique souhaitée, **la participation de l'école est de 45 euros par demi-journée (ce qui représente moins de 30% du coût total imposé par le Parc pour cette prestation cette année).**

Les thèmes proposés cette année sont classés par cycle. Pour bénéficier de ces interventions, il suffit de retourner **la fiche de demande, dûment complétée, au Parc naturel régional du Haut-Jura. Attention ! Le nombre de demi-journées d'animations est limité. Aussi, il vous est demandé de bien respecter** la date limite spécifiée sur la fiche.

### La Maison du Parc du Haut-Jura

La Maison du Parc du Haut-Jura, située à Lajoux, propose une exposition permanente sur le massif du Jura. Cette visite est complémentaire aux animations réalisées par nos partenaires. En outre, les Ateliers de la Maison du Parc, proposent des découvertes scientifiques.

Pour plus de renseignements : Cf. partie « Les propositions pédagogiques de la Maison du Parc ».

## Propositions cycle 1

- Les petites bêtes du compost et du potager (CPIE Bugey Genevois)
- Les insectes (FRAPNA de l'Ain)
- Le sol m'a dit (FRAPNA de l'Ain)
- La forêt m'a dit (FRAPNA de l'Ain)
- Le monde de la mare (FRAPNA de l'Ain)
- Fort l'Ecluse : animation historique (OT de Collonges et sa région)

## Propositions cycle 2

- Le PNR du Haut-Jura : l'eau au pays du Haut-Jura (CPIE Bugey Genevois)
- A la rencontre du lait (CPIE Bugey Genevois)
- Le PNR du Haut-Jura : terre de lait pour demain ? (CPIE Bugey Genevois)
- Les chauves-souris (FRAPNA de l'Ain)
- Le sol m'a dit (FRAPNA de l'Ain)
- La forêt m'a dit (FRAPNA de l'Ain)
- Le monde de la mare (FRAPNA de l'Ain)
- La flore (FRAPNA de l'Ain)
- Fort l'Ecluse : animation historique (OT de Collonges et sa région)

## Propositions cycle 3

- Le PNR du Haut-Jura : terre de lait pour demain ? (CPIE Bugey Genevois)
- Le PNR du Haut-Jura : l'eau au Pays du Haut-Jura (CPIE Bugey Genevois)
- A la rencontre du lait (CPIE Bugey Genevois)
- Les chauves souris (FRAPNA de l'Ain)
- Le monde de la mare (FRAPNA de l'Ain)
- Le changement climatique (FRAPNA de l'Ain)
- Les grottes, paysages calcaires et monde souterrain (FRAPNA de l'Ain)
- La montagne au fil des saisons (FRAPNA de l'Ain)
- La flore (FRAPNA de l'Ain)

Thématique : **Les petites bêtes du compost et du potager**

Déroulement : 2 séances en classe et autour de l'école



Objectifs : Découvrir les petites bêtes qui peuplent jardins et potagers : mieux les connaître pour mieux les respecter.  
Repérer où elles vivent et leur rôle.

Déroulement des séances :

Séances	Contenu	Lieu
1	Découverte des insectes, mollusques, vers et autres petites bêtes. Se rendre compte de la diversité des formes, des couleurs. Connaître leur nourriture.	En classe
2*	Prélèvement et observation des insectes, lien avec leurs habitats et leurs rôles dans la nature.	Extérieur *

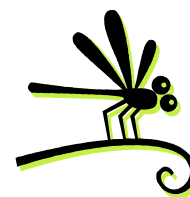
Encadrement : CPIE Bugey Genevois

**IMPORTANT** : réservé pour le moment aux écoles qui ont au moins un potager (même petit) ou un composteur.

\* : séance dans le potager et/ou près du composteur de l'école.

Thématique : **Les insectes**

Déroulement : 2 séances : 1 en salle et 1 à l'extérieur



Objectifs :  
Savoir reconnaître un insecte  
Découvrir la diversité des insectes locaux  
Comprendre le cycle de vie des insectes  
Comprendre la place qu'ils occupent dans l'écosystème et l'importance de les protéger

Déroulement des séances :

Séances	Contenu	Lieu
Le monde des insectes	- Les insectes dans la classification animale - la morphologie des insectes - le cycle de développement des insectes - les relations avec les fleurs	En classe

A la découverte des insectes	- où trouver les insectes ? - collecte et observation d'insectes	Extérieur
------------------------------	---	-----------

Encadrement : FRAPNA de l'Ain

Thématique : **Le sol m'a dit**



Déroulement : 1 séance autour de l'école

Objectifs : Comprendre ce qu'est le sol et l'importance qu'il joue dans l'équilibre des écosystèmes,  
Découvrir la faune du sol,  
Comprendre le cycle de la matière

Déroulement des séances :

SEANCES	CONTENU	LIEU
La vie du sol	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ateliers sensoriels de découverte du sol,</li> <li>• Recherche des petites bêtes du sol et découverte de leur rôle</li> </ul>	Extérieur

Encadrement : FRAPNA de l'Ain

Thématique : **La forêt**

Déroulement : 2 séances à l'extérieur

Objectifs : Permettre aux enfants de se familiariser avec la forêt,  
Découvrir les arbres par les sens,  
Connaître les différents animaux de la forêt.



Déroulement des séances :

SEANCES	CONTENU	LIEU
Découverte sensorielle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les sons de la forêt</li> <li>• Reconnaissance des arbres par le toucher</li> <li>• Les couleurs de la forêt</li> <li>• Comment l'arbre se nourrit-il ?</li> <li>• Reconnaissance des arbres par leurs feuilles</li> <li>• Les parfums de la forêt</li> </ul>	Extérieur
Les habitants de la forêt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecoute des habitants de la forêt</li> <li>• Traces et indices des animaux et/ou collecte, observation et identification des petites bêtes de la forêt (selon la saison)</li> <li>• Qui mange qui dans la forêt ?</li> </ul>	Extérieur

Encadrement : FRAPNA de l'Ain

Thématique : **Le monde de la mare**

Déroulement : 1 séance à l'extérieur

Objectifs : Découvrir la mare par les sens,  
Prendre conscience que la mare est un milieu riche et vivant qu'il faut protéger,  
Connaître la vie et la diversité des amphibiens.



Déroulement des séances :

Séances	Contenu	Lieu
La vie dans la mare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pêche des petites bêtes de la mare, observation et identification</li> <li>• Cycles de développement et adaptations des animaux aquatiques</li> <li>• Qui mange qui dans la mare ?</li> <li>• Lien entre les animaux de la mare et la qualité de l'eau</li> </ul>	Extérieur

Encadrement : FRAPNA de l'Ain



Thématique : Fort l'Ecluse : animation historique



Déroulement : 1 séance

Déroulement de la séance :

Cette animation consiste à faire découvrir le Fort l'Ecluse et son histoire aux enfants par l'intermédiaire d'un jeu de piste en cinq étapes. Chacune d'entre elles consiste en un atelier thématique qui présente le Fort d'un point de vue géographique, historique et comme étant un lieu de vie quotidien pour les soldats.

Chaque groupe, accompagné d'un adulte, débute par l'un de ces ateliers animés par un animateur ou un parent d'élève. Les cinq ateliers sont :

- Géographie : il consiste à aider les enfants à reconstituer à plat ce qu'ils observent depuis la terrasse grâce à un puzzle reprenant les différentes entités du paysage (montagne, plaine, route, Rhône et voies de communication).
- Vie quotidienne : à partir de photos, les enfants se rendent en différents lieux du Fort et retrouvent les « pièces » (cantine, écuries, lavoir, latrines) et éléments (cadran solaire) qu'utilisaient les soldats.
- Fortifications : via un court parcours dans le fort, cet atelier permet de trouver les similitudes et les différences architecturales entre un château fort et un fort militaire.
- Histoire : les enfants doivent ici replacer divers dessins (hommes, armes, animal ou moyen de locomotion) de différentes époques sur une frise chronologique.
- Visite de la Galerie : cette galerie relie le « fort du bas » au « fort du haut » par plusieurs centaines de marches. Il s'agira uniquement ici d'emmener les enfants au premier palier appelé « batterie 14 » et de leur présenter l'intérêt de la galerie.

Au terme de chaque atelier, les enfants reçoivent 1 bâton de dynamite. L'ensemble est à remettre en fin d'animation dans le magasin à poudre en échange de leur goûter.

***Informations techniques : Cette sortie nécessite la présence d'environ 10 adultes : 1 adulte qui encadre chacun des 5 groupes d'enfants et 1 adulte pour animer chaque atelier. Pour cela, des fiches techniques sont données aux responsables d'atelier. La personne de l'OT de Collonges et sa région sera chargée de la mise en place de l'animation gèrera l'organisation de la demi-journée. Dans le but de préparer cette demi-journée avec les enseignants et les parents accompagnateurs, une réunion de présentation sera organisée peu avant la visite. Chaque atelier sera ainsi expliqué en détails.***

Encadrement : Office de Tourisme de Collonges et sa région

Thématique : A la rencontre du lait

Déroulement : 3 séances en classe



Objectifs :  
 Comprendre comment l'herbe se transforme en lait.  
 Connaître les modes de transformation et de conservation du lait.  
 Comprendre pourquoi il est important de consommer des produits laitiers.

Déroulement des séances :

Séances	Contenu	Lieu
1	Comprendre que ce sont les mammifères qui produisent du lait. Connaître l'alimentation et la morphologie de la vache, les différentes espèces. Découvrir la traite, la chaîne du froid et la chaîne alimentaire.	En classe
2*	Présentation des produits laitiers, leur diversité. Fabrication de fromage frais et de beurre. Classification des produits laitiers.	En classe *
3*	Le lait, un aliment complet par rapport aux besoins de notre corps. Etude de la composition du lait à travers plusieurs expériences. Atelier de dégustation.	En classe *

\* Une de ces séances peut également être construite à partir des possibilités à proximité de l'école et des souhaits de l'enseignant : par exemple une visite d'exploitation proche de la commune.

Encadrement : CPIE Bugey Genevois

## Thématique : Le PNR du Haut-Jura : terre de lait pour demain ?



Objectifs : permettre à l'élève de comprendre :

- la place du lait dans son alimentation : le lait, un aliment complet.
- la place de l'exploitation laitière dans la construction des paysages.

permettre à l'élève de prendre conscience de l'influence de ses comportements alimentaires sur son cadre de vie.

permettre à l'élève de poser des questions, de formuler des hypothèses, de réaliser des expériences et l'aider à réfléchir à la façon dont il peut devenir éco-citoyen et responsable.

Résumé :

*La production laitière a une place importante sur le territoire du PNR du Haut-Jura et façonne ses paysages. A partir d'expériences, d'une lecture de paysage, les élèves découvrent comment nos manières de consommer des produits laitiers peuvent influencer l'évolution de leur cadre de vie ...*

Déroulement des séances :

Séances	Contenu	Lieu
1	<b>L'apport nutritionnel du lait et les produits laitiers</b> : expérience sur le lait, jeu de classement des produits laitiers, atelier de dégustation.	En classe
2 *	<b>La place de l'exploitation laitière dans le paysage</b> : lecture de paysage. <b>L'évolution du cadre de vie en fonction de nos choix d'alimentation</b> : mise en scène sur la transformation des paysages	Extérieur

\* Cette séance peut également être construite à partir des possibilités à proximité de l'école et des souhaits de l'enseignant : par exemple une visite d'exploitation proche de la commune, la fabrication de produits laitiers...

Encadrement : CPIE Bugey Genevois

Thématique :

## Le PNR du Haut-Jura : L'eau au Pays du Haut-Jura



Déroulement :

3 séances en classe et autour de l'école

Objectifs :

Découvrir le cycle de l'eau (domestique et naturel) global et local  
Chercher les réponses aux questions par l'expérimentation, la discussion et le jeu  
Prendre conscience de l'importance d'une bonne qualité de l'eau  
Acquérir des attitudes éco-citoyennes

Résumé :

*De la culture du maïs à la douche du matin, c'est la même eau qui est utilisée. L'eau est omniprésente et ces diversités d'usages, liées à ses propriétés, fait d'elle une richesse fantastique. A quoi sert l'eau ? Quelle place a-t-elle dans la vie quotidienne ?*

Déroulement des séances :

Séances	Contenu	Lieu
1	<b>A quoi sert l'eau ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventorier les multiples de l'eau et repérer leurs impacts</li> <li>- Mettre en évidence son importance dans notre vie quotidienne.</li> <li>- Mesurer notre consommation pour les usages quotidiens.</li> </ul>	En classe
2	<b>Que fait-on de l'eau sale ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte du fonctionnement des stations d'épuration.</li> </ul> A partir d'eaux « salie » les élèves imaginent et essayent les moyens et manipulations pour nettoyer l'eau.	En classe
3	Synthèse du cycle de l'eau domestique par la réalisation d'une maquette (Ricochets) Ou Cette troisième séance peut s'ouvrir aux souhaits de l'enseignant selon les disponibilités à proximité de l'école. Par exemple, sur le bord d'un ruisseau de la commune, dans la visite de la station d'épuration ou d'une zone de captage	En classe ou A proximité de l'école, selon les potentiels du site et le choix de l'enseignant

Entre les animations, l'enseignant est invité à approfondir les séances par des projets divers :  
Visite d'une source captée, d'une station d'épuration, découverte du ruisseau, réalisation d'article, ...

Encadrement :

CPIE Bugey Genevois

Thématique : Les chauves-souris

Déroulement : 2 séances en salle

Objectifs : Faire disparaître les idées reçues sur les chauves souris  
 Connaître la biologie générale des chauves souris,  
 Comprendre les menaces qui pèsent sur les chauves souris et savoir comment les protéger.



Déroulement des séances :

Séances	Contenu	Lieu
Qui sont les chauves-souris ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les chauves-souris dans l'imaginaire</li> <li>• Quelques chauves-souris de l'Ain</li> <li>• Les chauves-souris dans la classification animale</li> <li>• Mesures de silhouettes pour comparer l'envergure de différentes chauves-souris avec celle d'oiseaux familiers</li> <li>• Régime alimentaire des chauves-souris</li> <li>• Déplacement des chauves-souris</li> <li>• Le cycle annuel d'une chauve-souris</li> </ul>	En classe
Protégeons les chauves-souris et leurs habitats	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels milieux fréquentent les chauves-souris au cours de leur vie ?</li> <li>• Quelle place occupent les chauves-souris dans les écosystèmes ?</li> <li>• Pourquoi et comment les protéger ?</li> <li>- fabrication et pose de nichoir au sein de l'école</li> </ul>	En classe

Encadrement : FRAPNA de l'Ain

Thématique : Le sol m'a dit

Déroulement : 1 séance à l'extérieur

Objectifs : Comprendre ce qu'est le sol et l'importance qu'il joue dans l'équilibre des écosystèmes  
 Découvrir la faune du sol  
 Comprendre le cycle de la matière



Déroulement des séances :

Séance	Contenu	Lieu
La vie du sol	- recherche des petites bêtes du sol - découverte de leur rôle	extérieur

Encadrement : FRAPNA de l'Ain

## Animations CYCLE 2

Thématique : La forêt m'a dit

Déroulement : 2 séances à l'extérieur

Objectifs : Permettre aux enfants de se familiariser avec la forêt,  
Découvrir les arbres par les sens,  
Connaître les différents animaux de la forêt.



Déroulement des séances :

SEANCES	CONTENU	LIEU
Vie et diversité des arbres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morphologie d'un arbre</li> <li>• La vie d'un arbre</li> <li>• Reconnaissance des principaux arbres</li> <li>• Savoir observer les critères les plus importants</li> </ul>	Extérieur
Les habitants de la forêt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecoute des habitants de la forêt</li> <li>• Collecte, observation et identification des petites bêtes de la forêt</li> <li>• Recherche de traces et indices de présence animale</li> <li>• Qui mange qui dans la forêt ?</li> </ul>	Extérieur

Encadrement : FRAPNA de l'Ain

Thématique : **Le monde de la mare**



Déroulement : 2 séances : 1 en salle et 1 à l'extérieur

Objectifs :  
 Découvrir la mare par les sens,  
 Prendre conscience que la mare est un milieu riche et vivant qu'il faut protéger,  
 Connaître la vie et la diversité des amphibiens.

Déroulement des séances :

Séances	Contenu	Lieu
La mare, écosystème dynamique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qui mange qui dans la mare ?</li> <li>• Evolution d'une mare au fil du temps</li> <li>• Rôles des mares, pour l'environnement et pour les hommes</li> <li>• Comment préserver les mares ?</li> </ul>	En classe
La vie dans la mare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pêche des petites bêtes de la mare, observation et identification</li> <li>• Cycles de développement et adaptations des animaux aquatiques</li> <li>• Lien entre les animaux de la mare et la qualité de l'eau</li> </ul>	Extérieur

Encadrement : FRAPNA de l'Ain

Thématique : **La flore**



Déroulement : 2 séances : 1 en salle et 1 à l'extérieur

Objectifs :  
 Comprendre le rôle des fleurs et leurs stratégies pour attirer les insectes,  
 Découvrir la reproduction des plantes,  
 Apprendre à identifier une espèce végétale et découvrir la diversité de ces espèces,  
 Amener l'enfant à avoir un comportement responsable vis-à-vis de la flore locale.

Déroulement des séances :

Séances	Contenu	Lieu
L'apparition des fleurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Histoire de l'évolution de la vie et apparition des fleurs</li> <li>• Le rôle des fleurs et leurs relations avec les insectes</li> <li>• Les différents fruits et parties souterraines qui permettent la reproduction et la survie des plantes</li> </ul>	En classe
Protégeons nos fleurs !	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité des formes et des couleurs dans le monde végétal</li> <li>• Observation, dessin et identification d'une fleur</li> <li>• A quoi sert de reconnaître une fleur d'une autre ? (médecine, cuisine, toxicité, ...)</li> <li>• Menaces et préservation de la flore</li> </ul>	Extérieur

Encadrement : FRAPNA de l'Ain

Animations CYCLE 2

Thématique : Fort l'Ecluse : animation historique

Déroulement : 1 séance

Déroulement de la séance :



Cette animation consiste à faire découvrir le Fort l'Ecluse et son histoire aux enfants par l'intermédiaire d'une chasse au trésor.

L'animation en elle-même est conçue comme une chasse au trésor avec en point de départ une histoire qui évoque la présence des Invalides au fort et l'existence d'un célèbre contrebandier nommé « Mandrin ». Les enfants sont alors chargés de retrouver la marchandise de contrebande que Mandrin a dû laisser dans le fort quand il s'est évadé.

Pour cela, chaque groupe (de 4 à 5 élèves) possède un dossier de bord dans lequel ils trouvent des questionnaires à remplir. Chacun développe un thème particulier : l'histoire, la géographie, les fortifications, la vie quotidienne au Fort l'Ecluse...

Dès qu'un dossier est complet le groupe, accompagné d'un adulte, va faire valider ses réponses par l'animateur. Suivant le nombre de bonnes réponses, l'animateur attribue un certain nombre de points. Le total de ces points correspond à une salle du fort. Le ou les groupe(s) ayant accumulé tous les points retrouvera(ont) ainsi le trésor.

En tout début de séance, avant de commencer la chasse au trésor, les élèves visionneront une vidéo de présentation du Fort.

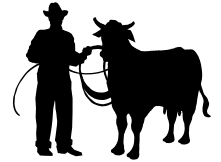
Encadrement : Office de Tourisme de Collonges et sa région



## Thématique : Le PNR du Haut-Jura : terre de lait pour demain ?

Objectifs : permettre à l'élève de comprendre :

- la place du lait dans son alimentation : le lait, un aliment complet.
- la place de l'exploitation laitière dans la construction des paysages.



permettre à l'élève de prendre conscience de l'influence de ses comportements alimentaires sur son cadre de vie.

permettre à l'élève de poser des questions, de formuler des hypothèses, de réaliser des expériences et l'aider à réfléchir à la façon dont il peut devenir éco-citoyen et responsable.

Résumé :

*La production laitière a une place importante sur le territoire du PNR du Haut-Jura et façonne ses paysages. A partir d'expériences, d'une lecture de paysage, les élèves découvrent comment nos manières de consommer des produits laitiers peuvent influencer l'évolution de leur cadre de vie ...*

Déroulement des séances :

Séances	Contenu	Lieu
1	<b>L'apport nutritionnel du lait et les produits laitiers</b> : expérience sur le lait, jeu de classement des produits laitiers, atelier de dégustation.	En classe
2 *	<b>La place de l'exploitation laitière dans le paysage</b> : lecture de paysage. <b>L'évolution du cadre de vie en fonction de nos choix d'alimentation</b> : mise en scène sur la transformation des paysages	Extérieur

\* Cette séance peut également être construite à partir des possibilités à proximité de l'école et des souhaits de l'enseignant : par exemple une visite d'exploitation proche de la commune, la fabrication de produits laitiers...

Encadrement : CPIE Bugey Genevois

Thématique :

## Le PNR du Haut-Jura : L'eau au Pays du Haut-Jura



Déroulement :

3 séances en classe et autour de l'école

Objectifs :

Découvrir le cycle de l'eau (domestique et naturel) global et local  
Chercher les réponses aux questions par l'expérimentation, la discussion et le jeu  
Prendre conscience de l'importance d'une bonne qualité de l'eau  
Acquérir des attitudes éco-citoyennes

Résumé :

*De la culture du maïs à la douche du matin, c'est la même eau qui est utilisée. L'eau est omniprésente et ces diversités d'usages, liées à ses propriétés, fait d'elle une richesse fantastique. A quoi sert l'eau ? Quelle place a-t-elle dans la vie quotidienne ?*

Déroulement des séances :

Séances	Contenu	Lieu
1	<b>A quoi sert l'eau ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventorier les multiples de l'eau et repérer leurs impacts</li> <li>- Mettre en évidence son importance dans notre vie quotidienne.</li> <li>- Mesurer notre consommation pour les usages quotidiens.</li> </ul>	En classe
2	<b>Que fait-on de l'eau sale ?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Découverte du fonctionnement des stations d'épuration.</li> </ul> A partir d'eaux « salie » les élèves imaginent et essayent les moyens et manipulations pour nettoyer l'eau.	En classe
3	Synthèse du cycle de l'eau domestique par la réalisation d'une maquette (Ricochets) Ou Cette troisième séance peut s'ouvrir aux souhaits de l'enseignant selon les disponibilités à proximité de l'école. Par exemple, sur le bord d'un ruisseau de la commune, dans la visite de la station d'épuration ou d'une zone de captage.	En classe ou A proximité de l'école, selon les potentiels du site et le choix de l'enseignant

Entre les animations, l'enseignant est invité à approfondir les séances par des projets divers :  
Visite d'une source captée, d'une station d'épuration, découverte du ruisseau, réalisation d'article, ...

Encadrement :

CPIE Bugey Genevois

Thématique : **A la rencontre du lait**

Déroulement : 3 séances en classe

Objectifs : Comprendre comment l'herbe se transforme en lait.  
 Connaître les modes de transformation et de conservation du lait.  
 Comprendre pourquoi il est important de consommer des produits laitiers.



Déroulement des séances :

Séances	Contenu	Lieu
1	Comprendre que ce sont les mammifères qui produisent du lait. Connaître l'alimentation et la morphologie de la vache, les différentes espèces. Découvrir la traite, la chaîne du froid et la chaîne alimentaire.	En classe
2*	Présentation des produits laitiers, leur diversité. Fabrication de fromage frais et de beurre. Classification des produits laitiers.	En classe *
3*	Le lait, un aliment complet par rapport aux besoins de notre corps. Etude de la composition du lait à travers plusieurs expériences. Atelier de dégustation.	En classe *

\* Une de ces séances peut également être construite à partir des possibilités à proximité de l'école et des souhaits de l'enseignant : par exemple une visite d'exploitation proche de la commune.

Encadrement : CPIE Bugey Genevois

Thématique : **Les chauves-souris**



Déroulement : 2 séances en salle

Objectifs :  
 Faire disparaître les idées reçues sur les chauves souris  
 Connaître la biologie générale des chauves souris  
 Comprendre les menaces qui pèsent sur les chauves souris et savoir comment les protéger.

Déroulement des séances :

<i>Séances</i>	<i>Contenu</i>	<i>Lieu</i>
Qui sont les chauves-souris ?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les chauves-souris dans l'imaginaire</li> <li>• Quelques chauves-souris de l'Ain</li> <li>• Les chauves-souris dans la classification animale</li> <li>• Mesures sur des silhouettes pour comparer l'envergure de différentes chauves-souris avec celle d'oiseaux familiers</li> <li>• Régime alimentaire des chauves-souris</li> <li>• Déplacement des chauves-souris</li> <li>• Le cycle annuel d'une chauve-souris</li> </ul>	En classe
Protégeons les chauves-souris et leurs habitats	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quels milieux fréquentent les chauves-souris au cours de leur vie ?</li> <li>• Quelle place occupent les chauves-souris dans les écosystèmes ?</li> <li>• Pourquoi et comment les protéger ?</li> <li>• fabrication et pose de nichoir au sein de l'école</li> </ul>	En classe

Encadrement : FRAPNA de l'Ain

Thématique : **Le monde de la mare**

Déroulement : 3 séances : en salle et l'extérieur

Objectifs : Découvrir la mare par les sens,  
Prendre conscience que la mare est un milieu riche et vivant qu'il faut protéger,  
Connaître la vie et la diversité des amphibiens.



Déroulement des séances :

<i>Séances</i>	<i>Contenu</i>	<i>Lieu</i>
La mare, écosystème dynamique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les habitants de la mare</li> <li>• Qui mange qui dans la mare ?</li> <li>• Evolution d'une mare au fil du temps</li> <li>• Rôles des mares, pour l'environnement et pour les hommes</li> </ul>	En classe
Carte d'identité de ma mare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observations, dessin et mesures physico-chimiques (profondeur, pH, nitrates, ...)</li> <li>• Bilan de santé de la mare</li> <li>• Influence des caractéristiques observées sur la vie de la mare</li> </ul>	Extérieur
La vie dans la mare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pêche des petites bêtes de la mare, observation et identification</li> <li>• Cycles de développement et adaptations des animaux aquatiques</li> <li>• Qui mange qui dans la mare ?</li> <li>• Lien entre les animaux de la mare et la qualité de l'eau</li> </ul>	Extérieur

Encadrement : FRAPNA de l'Ain

Thématique : **Le changement climatique**



Déroulement : 2 séances en salle

Objectifs : Comprendre ce qu'est l'effet de serre et comment il influence le climat,  
Connaître les conséquences du changement climatique pour la nature et pour les hommes,  
Amener les enfants à réaliser un projet concret pour lutter contre le changement climatique

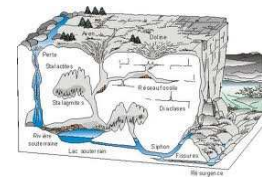
Déroulement des séances :

Séances	Contenu	Lieu
Les origines du changement climatique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce que le climat ?</li> <li>• L'effet de serre : comment ça marche ?</li> <li>• Relations entre CO2 et température : notion de gaz à effet de serre</li> <li>• Sources naturelles et anthropiques de CO2</li> <li>• Les manifestations du changement climatique</li> <li>• Les conséquences du changement climatique pour la flore, la faune et les hommes</li> <li>• Quelles conséquences dans notre région ?</li> </ul>	En classe
Le changement climatique et nous !	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impact de nos gestes quotidiens sur les émissions de gaz à effet de serre</li> <li>• CO2, température, niveau de la mer... les prévisions pour l'avenir</li> <li>• Quelles actions pour lutter contre le changement climatique ?</li> <li>• Définition du projet de classe</li> </ul>	En classe

Encadrement : FRAPNA de l'Ain

Thématique : **Les grottes, paysages calcaires et monde souterrain**

Déroulement : 2 séances en salle



Objectifs : Comprendre ce qu'est le Karst et son fonctionnement  
Découvrir la vie souterraine  
Considérer les grottes comme des écosystèmes non détachés des milieux aériens.

Déroulement des séances :

Séances	Contenu	Lieu
Découverte d'un milieu particulier : les grottes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation des roches calcaires et des montagnes</li> <li>• Reconnaissance des roches calcaires</li> <li>• Parcours de l'eau souterraine : d'où vient l'eau souterraine et où va-t-elle ?</li> <li>• Pollution : causes et conséquences</li> </ul>	En classe
Les grottes et la vie souterraine	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les grottes peuvent-elles abriter la vie ?</li> <li>• Quelles sont les formes de vie présentes ? Et comment se nourrissent-elles ?</li> <li>• Découverte de la faune cavernicole</li> <li>• Les adaptations des animaux au monde souterrain</li> </ul>	En classe

Thématique :

## La montagne au fil des saisons



Déroulement :

3 séances en salle et à l'extérieur

Objectifs :

Découvrir la faune et la flore de montagne  
Comprendre les influences du climat montagnard sur les adaptations des animaux et des végétaux  
Comprendre les cycles saisonniers et leur impact sur la vie en montagne

Déroulement des séances :

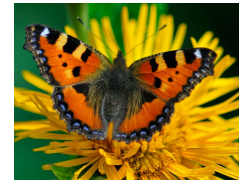
SEANCES	CONTENU	LIEU
L'hiver en montagne	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Les besoins vitaux des plantes et des animaux</li><li>▪ Les contraintes de l'hiver</li><li>▪ Les adaptations face à ces contraintes</li></ul>	En classe
Faune et flore en hiver <b>(journée complète)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Les végétaux en hiver</li><li>▪ Recherche de traces et indices de la faune dans la neige</li></ul>	En extérieur
Faune et flore au printemps <b>(journée complète)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Les milieux naturels en montagne</li><li>▪ L'homme et la montagne</li><li>▪ La faune et la flore de montagne</li></ul>	En extérieur

→ N.B. :

- le lieu de sortie est à déterminer selon l'école.
- **Prévoir un bus à charge de l'école pour les 2ème et 3ème séances (en fonction du lieu).**
- Il est possible de restreindre le nombre d'animations à 2 et d'orienter le projet sur la saison hivernale.
- **Pour la sortie en saison hivernale, Obligation d'avoir des raquettes, l'animatrice est diplômée d'état et agréée pour accompagner cette sortie.**

Thématique :

La flore



Déroulement :

3 séances : en salle et à l'extérieur

Objectifs :

Comprendre le rôle des fleurs et leurs stratégies pour attirer les insectes,  
 Découvrir la reproduction des plantes,  
 Apprendre à identifier une espèce végétale et découvrir la diversité de ces espèces,  
 Amener l'enfant à avoir un comportement responsable vis-à-vis de la flore locale.

Déroulement des séances :

Séances	Contenu	Lieu
L'apparition des fleurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Histoire de l'évolution de la vie et apparition des fleurs</li> <li>• Le rôle des fleurs et leurs relations avec les insectes</li> <li>• Les différents fruits qui permettent la reproduction et la survie des plantes</li> </ul>	En classe
Les adaptations des plantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jeu sur les adaptations morphologiques des plantes</li> <li>• Les diverses adaptations des plantes pour se protéger des conditions difficiles : froid, sécheresse, altitude...</li> </ul>	En classe
Découvrons et protégeons nos fleurs !	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversité des formes et des couleurs dans le monde végétal</li> <li>• Observation, dessin et identification d'une fleur</li> <li>• A quoi sert de reconnaître une fleur d'une autre ? (cuisine, médecine, toxicité, ...)</li> <li>• Menaces et préservation de la flore</li> </ul>	Extérieur

Encadrement :

FRAPNA de l'Ain



Thématique : Fort l'Ecluse : animation historique

Déroulement : 1 séance



Déroulement de la séance :

Cette animation consiste à faire découvrir le Fort l'Ecluse et son histoire aux enfants par l'intermédiaire d'une chasse au trésor.

L'animation en elle-même est conçue comme une chasse au trésor avec en point de départ une histoire qui évoque la présence des Invalides au fort et l'existence d'un célèbre contrebandier nommé « Mandrin ». Les enfants sont alors chargés de retrouver la marchandise de contrebande que Mandrin a dû laisser dans le fort quand il s'est évadé.

Pour cela, chaque groupe (de 4 à 5 élèves) possède un dossier de bord dans lequel ils trouvent des questionnaires à remplir. Chacun développe un thème particulier : l'histoire, la géographie, les fortifications, la vie quotidienne au Fort l'Ecluse...

Dès qu'un dossier est complet le groupe, accompagné d'un adulte, va faire valider ses réponses par l'animateur. Suivant le nombre de bonnes réponses, l'animateur attribue un certain nombre de points. Le total de ces points correspond à une salle du fort. Le ou les groupe(s) ayant accumulé tous les points retrouvera(ont) ainsi le trésor.

En tout début de séance, avant de commencer la chasse au trésor, les élèves visionneront une vidéo de présentation du Fort.

Encadrement : Office de Tourisme de Collonges et sa région



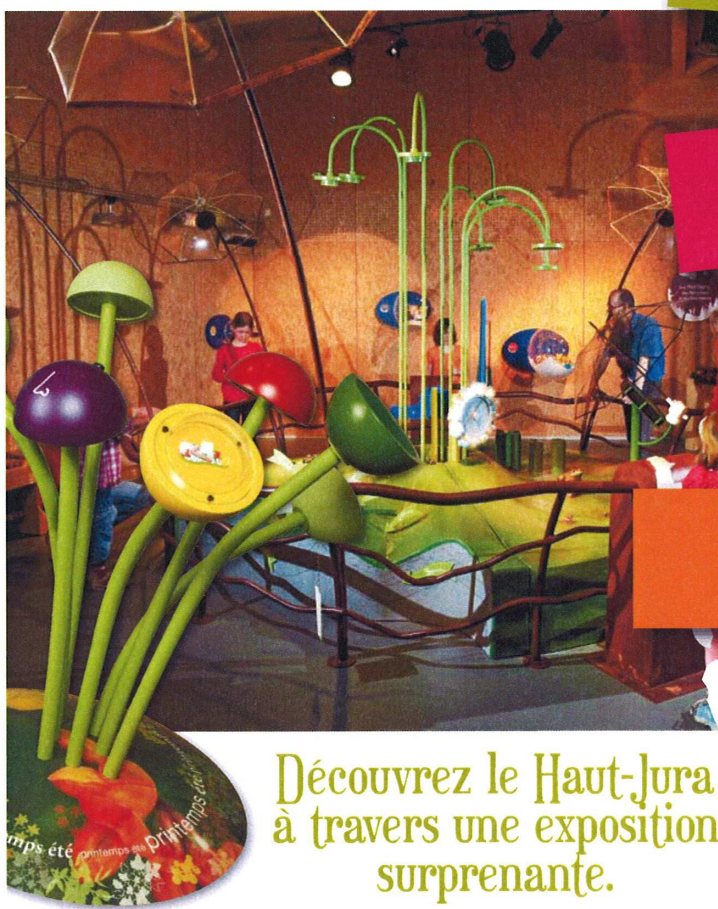
# une Exposition

à toucher !

à sentir,

à écouter,

à voir !



Découvrez le Haut-Jura  
à travers une exposition  
surprenante.

Venez toucher, sentir, écouter, voir...  
et comprendre ce territoire vivant,  
riche et fragile.



Parc  
naturel  
régional  
du Haut-Jura

La Maison du Parc  
du Haut-Jura

29 le village  
39310 LAJOUX

Renseignements au 03 84 34 12 27

e-mail : [parc@parc-hautjura.fr](mailto:parc@parc-hautjura.fr) ▲ [www.parc-hautjura.fr](http://www.parc-hautjura.fr)



Franche-Comté  
Conseil régional

RhôneAlpes

# Les propositions pédagogiques de la Maison du Parc du Haut-Jura

Située à Lajoux, commune rurale d'altitude, la Maison du Parc est composée de multiples espaces complémentaires et offre un grand potentiel pédagogique.

Horaires d'ouverture hors vacances scolaires :

**du mardi au vendredi 9 h à 12 h 30 et 14 h à 18 h 30**

Sur réservation pour les groupes au 03.84.34.12.27

Tarifs : Groupe d'enfants (6 à 14 ans) 2 € / enfant

Gratuit pour les moins de 6 ans et accompagnateurs



Lors de votre visite à la Maison du Parc, vous avez la possibilité de visiter différents espaces :

## L'exposition « Haut-Jura terre vivante »

Cette exposition est une véritable vitrine du territoire du Parc naturel régional du Haut-Jura, où les hommes prennent une place prépondérante au milieu des paysages, des milieux naturels, des filières économiques, des patrimoines historique et culturel.

Des modules de découverte thématiques très attractifs (colorés, modernes et interactifs), sur la nature et la biodiversité, la construction, l'eau, les métiers et les savoir-faire, l'agriculture et la forêt, etc... invitent les enfants à la manipulation.

Des fiches pédagogiques permettent un parcours guidé sur chacun de ces thèmes.

## Le spectacle sonore « Le son à perte de vue »

Ce spectacle est une balade sonore, poétique et imagée, atour des sonorités exceptionnelles et originales du Haut-Jura.

## Le grenier fort

Ce petit édifice rénové, situé à l'arrière de la Maison du Parc, propose aux visiteurs une présentation dans la continuité de l'exposition « Haut-Jura terre vivante », du bâti traditionnel et des évolutions de l'habitat dans le Haut-Jura.

## L'atelier pédagogique

**Les outils pédagogiques proposés** sont conçus comme des ateliers scientifiques dans lesquels se met en œuvre une pratique innovante des sciences par une découverte et une expérimentation. Ils favorisent la compréhension de l'environnement et un comportement éco-citoyen et peuvent s'adapter en termes de durée (1 heure environ, ½ journée, ou 1 journée entière, suivant les thèmes).

Ces ateliers proposent donc des moments forts pendant lesquels les jeunes découvrent, expérimentent, développent leur curiosité et ont une attitude active et critique.

- Construire avec le climat et pour l'environnement,
- Les géants de bois,(la forêt)
- Les petits scientifiques de la neige.
- Le compost

**Merci de contacter Alexina VANDELLE ou Nadia REGAD par avance au 03 84 34 12 27**

## La Maison du Parc... pour une sortie pédagogique réussie !

Les espaces de découverte de la Maison du Parc peuvent se combiner au gré de vos envies, de vos besoins pédagogiques, et également en fonction de vos impératifs horaires. N'hésitez pas à nous en faire part pour composer ensemble une visite adaptée à votre groupe.

Lors de votre réservation, nous vous transmettrons un CD-ROM composé de l'ensemble des fiches pédagogiques de découverte de l'exposition "Haut-Jura terre vivante", ainsi que les corrigés et d'un "guide enseignants". Cet outil a été réalisé en partenariat avec les services de l'Education Nationale et vous permettra de préparer votre visite en lien avec le projet pédagogique de votre classe sur des thématiques telles que : la biodiversité, l'agriculture en montagne, la forêt, l'industrie, l'architecture ainsi que les modes de construction (traditionnel, HQE, ...), l'eau et les milieux humides, les paysages, ...

Enfin, pour une visite réussie, les pré-visites vous permettent, à vous enseignants, de venir gratuitement à la Maison du Parc pour préparer votre sortie. Ce temps individuel vous donne la possibilité de découvrir les expositions (permanente et temporaire) à votre rythme et avec les supports pédagogiques correspondants, de consulter les documents ressources thématiques vendus dans la librairie de la boutique et de poser toutes vos questions. Pour bénéficier de cette possibilité, il est nécessaire d'informer le Parc par téléphone de votre venue et de vous annoncer à votre arrivée.

Ces pré-visites se font aux horaires d'ouverture de la Maison du Parc

**Merci de contacter Alexina VANDELLE ou Nadia REGAD par avance au 03 84 34 12 27**



# Les propositions pédagogiques de la Maison du Parc du Haut-Jura

Thématique : Construire avec le climat et pour l'environnement  
(cycle 3, 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>)



Déroulement : 1 journée à la Maison du Parc du Haut-Jura

Objectifs : **Les Ateliers de la Maison du Parc** » se conçoivent comme des ateliers scientifiques dans lesquels se met en œuvre une pratique innovante des sciences par une découverte et une expérimentation. Celles-ci se doivent d'aider les jeunes, par leur aspect ludique et participatif, à acquérir des compétences liées aux objectifs éducatifs fixés. Ces ateliers proposent donc des moments forts pendant lesquels les jeunes découvrent, expérimentent, développent leur curiosité et ont une attitude active et critique. Ils favorisent la compréhension de leur environnement et un comportement éco-citoyen.

Déroulement des séances :

SEANCES	CONTENU	OUTILS
<i>Extérieur (autour de Lajoux)</i> <b>Parcours de découverte du bâti</b> Durée : environ 2h	Par groupes et sous la coupe d'un adulte, les enfants réalisent un parcours d'orientation avec différents points d'arrêt d'observation. Leur attention est portée sur : <ul style="list-style-type: none"><li>- l'architecture des maisons traditionnelles (adaptation au climat en montagne),</li><li>- les utilisations du bois dans la construction et comme source d'énergie,</li><li>- l'orientation des nouvelles maisons dans le village,</li><li>- et la transposition de l'ensemble de ces éléments sur la Maison du Parc.</li></ul>	Chaque groupe se voit remettre un livret élèves, une carte plastifiée indiquant le parcours et les points d'arrêt ainsi qu'une boussole. L'accompagnateur possède quant à lui un livret contenant des indications très simples pour la route et les éléments de réponse.
<i>Salle pédagogique de la Maison du Parc</i> <b>Manipulations et expérimentations</b> Durée : environ 2h	Par groupes, les élèves mènent ici des expérimentations scientifiques sur la grande thématique de l'énergie, qui consistent à capter le rayonnement solaire et à conserver la chaleur. Cette phase d'expérimentation permet d'acquérir les grands principes de construction en même temps que des gestes éco-citoyens économes d'énergie.	Tous les outils nécessaires à la réalisation de ces expérimentations sont disponibles dans la salle pédagogique. Un dossier présentant le protocole d'expérimentation est remis à l'enseignant par avance.

Encadrement : Parc naturel régional du Haut-Jura – Lajoux  
Contacter Alexina VANDELLE ou Nadia REGAD au 03 84 34 12 27  
**Accès gratuit** à l'atelier pédagogique pour les classes du territoire du Parc naturel régional du Haut-Jura

Informations : **Un temps d'information peut être envisagé dans le dispositif des pré-visites du mercredi après-midi** : cela permet

- aux enseignants de recevoir l'ensemble des documents (fiches ressources, descriptif des deux séances, documents élèves) et informations (pratiques) relatifs à cette journée,
- de découvrir la salle pédagogique et l'ensemble des outils qui devront être utilisés.

Pour retirer un maximum d'éléments de cette journée, il est conseillé à l'enseignant :

- avant la visite : de veiller à ce que les enfants aient bien intégré certaines notions,
- après la visite : de faire une synthèse de ce qui aura été abordé. Des pistes d'activités complémentaires à faire en classe sont également communiquées dans les documents d'accompagnement de l'enseignant.

# Les propositions pédagogiques de la Maison du Parc du Haut-Jura

Thématique : **Les géants de bois (cycles 2 et 3)**  
(Certaines activités peuvent être adaptées pour les élèves de cycle 1)

Déroulement : 1 heure dans l'Atelier Pédagogique  
ou  
½ journée à l'extérieur, sur un site identifié à proximité de la Maison du Parc (possibilité de faire certaines activités à l'intérieur de l'Atelier Pédagogique en cas de mauvais temps).

Déroulement des séances :

SEANCES	CONTENU	OUTILS
<b>Atelier pédagogique</b> <b>Séance d'1h</b>	Par groupes et accompagnés d'un adulte, les enfants réalisent des activités pour découvrir le monde forestier : les arbres, la faune, les chaînes alimentaires, ... 4 activités sont proposées pour cette séance d'1h : <ul style="list-style-type: none"><li>- la découverte des arbres par l'imaginaire à l'aide d'un conte</li><li>- Grâce au touché, découverte de petites parties d'arbre (faines, écorces, cône, ...) dissimulées dans des petits sacs.</li><li>- A l'aide fiches et en petits groupes, les enfants seront amenés à découvrir les animaux qui peuplent la forêt par le biais de devinettes.</li></ul> Trois exemples de chaînes alimentaires du milieu forestier sont à compléter par les enfants.	Tous les outils nécessaires à la réalisation de ces activités Sont fournies par le Parc et disponibles dans l'atelier pédagogique. Un dossier présentant le protocole d'expérimentation est remis à l'enseignant par avance ou téléchargeable sur le site internet de la Maison du Parc.
<b>Extérieur à proximité de la maison du Parc</b> <b>Durée :</b> <b>environ 2h 30</b>	Par groupes, et toujours accompagnés d'un adulte, les enfants sont en immersion dans le milieu forestier. Ils vont découvrir la forêt sous ses différents aspects : Découverte par l'imaginaire, les sens, enquête à mener pour déterminer les essences et la faune présente sur les lieux	Tous les outils nécessaires à la réalisation de ces activités Sont fournies par le Parc et disponibles dans l'atelier pédagogique. Un dossier présentant le protocole d'expérimentation est remis à l'enseignant par avance ou téléchargeable sur le site internet de la Maison du Parc.

Encadrement : Parc naturel régional du Haut-Jura – Lajoux  
Contacter Alexina VANDELLE ou Nadia REGAD au 03 84 34 12 27  
**Accès gratuit** à l'atelier pédagogique pour les classes du territoire du Parc naturel régional du Haut-Jura et les classes transplantées en séjour sur le territoire.

Informations : **Un temps d'information peut être envisagé dans le cadre des pré-visites.** Cela permet

- aux enseignants de recevoir l'ensemble des documents (fiches ressources, descriptif des deux séances, documents élèves) et informations (pratiques) relatifs à cette journée,
- de découvrir la salle pédagogique et l'ensemble des outils qui devront être utilisés.

# Les propositions pédagogiques de la Maison du Parc du Haut-Jura

Thématique : Les petits scientifiques de la neige (cycles 2 et 3)

Déroulement : 1 heure dans l'Atelier Pédagogique et à l'extérieur (proximité Maison du Parc)  
ou  
½ journée à l'extérieur, sur un site identifié à proximité de la Maison du Parc (possibilité de faire certaines activités à l'intérieur de l'Atelier Pédagogique en cas de mauvais temps).

Déroulement des séances :

SEANCES	CONTENU	OUTILS
<i>Atelier pédagogique</i> <b>Séance d'1h</b>	Par petits groupes et accompagnés d'un adulte, les enfants réalisent des expériences et étudient les différentes sortes de neiges et de flocons.  A l'aide de matériels de mesures scientifiques et de fiches d'observations, les enfants réaliseront des prélèvements et des mesures leur permettant de mesurer l'humidité, la dureté de la neige, reconnaître les différents types de flocons, ...	Tous les outils nécessaires à la réalisation de ces activités Sont fournis par le Parc et disponibles dans l'atelier pédagogique. Un dossier présentant le protocole d'expérimentation est remis à l'enseignant par avance ou téléchargeable sur le site internet de la Maison du Parc
<i>Extérieur à proximité de la maison du Parc</i> <b>Durée : environ 2h 30</b>	Par petits groupes, et toujours accompagnés d'un adulte, les enfants deviendront de véritables petits scientifiques de la neige. Ils mesureront l'humidité, la dureté, la masse, la température, ... de la neige. Ils découvriront les différents types de flocons, les différentes sortes de manteaux neigeux.	Tous les outils nécessaires à la réalisation de ces activités Sont fournis par le Parc et disponibles dans l'atelier pédagogique. Un dossier présentant le protocole d'expérimentation est remis à l'enseignant par avance ou téléchargeable sur le site internet de la Maison du Parc.

Encadrement : Parc naturel régional du Haut-Jura – Lajoux  
Contacter Alexina VANDELLE ou Nadia REGAD au 03 84 34 12 27  
**Accès gratuit** à l'atelier pédagogique pour les classes du territoire du Parc naturel régional du Haut-Jura et les classes transplantées en séjour sur le territoire.

Informations : **Un temps d'information peut être envisagé dans le cadre des pré-visites.** Cela permet

- aux enseignants de recevoir l'ensemble des documents (fiches ressources, descriptif des deux séances, documents élèves) et informations (pratiques) relatifs à cette journée,
- de découvrir la salle pédagogique et l'ensemble des outils qui devront être utilisés.



# Les propositions pédagogiques de la Maison du Parc du Haut-Jura

Thématique :

## Le compost (cycles 2 et 3)

(Certaines activités peuvent être adaptées pour les élèves de cycle 1)

Déroulement :

1 heure dans l'Atelier Pédagogique

ou

½ journée dans l'Atelier Pédagogique de la Maison du Parc

Déroulement des séances :

SEANCES	CONTENU	OUTILS
Atelier pédagogique Séance d'1h30	Par petits groupes, guidés par un adulte, les élèves découvriront le compostage : <ul style="list-style-type: none"><li>• Ce qu'est un déchet organique,</li><li>• Le tri à la maison,</li><li>• Le cycle de vie d'une fleur</li><li>• Les gestes du compostage,</li></ul> Toutes ces découvertes se font via des manipulations.	Tous les outils nécessaires à la réalisation de ces activités Sont fournis par le Parc et disponibles dans l'atelier pédagogique. Un dossier présentant le protocole d'expérimentation est remis à l'enseignant par avance ou téléchargeable sur le site internet de la Maison du Parc.
Atelier Pédagogique Séance d'environ 2h 30	Par petits groupes, guidés par un adulte, les élèves découvriront le compostage : <ul style="list-style-type: none"><li>• Ce qu'est un déchet organique,</li><li>• Le tri à la maison,</li><li>• Le cycle de vie d'une fleur</li><li>• Les gestes du compostage,</li><li>• Le jeu du ver (jeu servant à connaître les mécanismes du compost)</li><li>• ...</li></ul> Toutes ces découvertes se font via des expérimentations interactives. Cette séance se termine par un quiz pour valider les connaissances abordées	Tous les outils nécessaires à la réalisation de ces activités Sont fournis par le Parc et disponibles dans l'atelier pédagogique. Un dossier présentant le protocole d'expérimentation est remis à l'enseignant par avance ou téléchargeable sur le site internet de la Maison du Parc.

Encadrement :

Parc naturel régional du Haut-Jura – Lajoux

Contactez Alexina VANDELLE ou Nadia REGAD au 03 84 34 12 27

**Accès gratuit** à l'atelier pédagogique pour les classes du territoire du Parc naturel régional du Haut-Jura et les classes transplantées en séjour sur le territoire.

Informations :

**Un temps d'information peut être envisagé dans le cadre des pré-visites.** Cela permet

- aux enseignants de recevoir l'ensemble des documents (fiches ressources, descriptif des deux séances, documents élèves) et informations (pratiques) relatifs à cette journée,
- de découvrir la salle pédagogique et l'ensemble des outils qui devront être utilisés.



Pour tout renseignement administratif

**Parc naturel régional du Haut-Jura**

Marie DAUVERGNE – Chargée de mission Education à l'Environnement

Maison du Parc du Haut-Jura

29 le Village

39310 LAJOUX

Tel : 03 84 34 12 30 – Fax : 03 84 41 24 01

Mel : [m.dauvergne@parc-haut-jura.fr](mailto:m.dauvergne@parc-haut-jura.fr)

Pour tous renseignements techniques quant à l'organisation, au contenu  
détaillé des animations

**CPIE Bugey Genevois**

Place de la république – 01 420 SEYSSEL

Adresse postale : BP 7 - 74 910 SEYSSEL

Tel : 04 50 59 00 61 – Fax : 04 50 56 24 51

Mel : [cpie.bugeygenevois@wanadoo.fr](mailto:cpie.bugeygenevois@wanadoo.fr)

**FRAPNA Ain antenne montagne**

Place de l'Eglise – 01130 SAINT GERMAIN DE JOUX

Tel : 04 50 56 16 55

Mel : [julie.porsain@frapna.org](mailto:julie.porsain@frapna.org)

**Office de Tourisme de Collonges et sa région**

Grand'Rue – 01550 COLLONGES

Tel : 04 50 59 40 78 – Fax : 04 50 59 49 54

Mel : [Office-Tourisme@cc-pays-de-gex.fr](mailto:Office-Tourisme@cc-pays-de-gex.fr)

Cette action est initiée par le



Grâce au soutien financier de :



